

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ ООШ с. Воецкое  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_ В.В. Коптилов

Приказ № 58 от 27.03.2024

**Отчёт по результатам самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Воецкое»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области  
за 2023 год**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
протокол №04 от 27.03.2023 г.

№	Содержание	стр
	<b>Аналитическая часть</b>	3
<b>1</b>	Введение	3
<b>2</b>	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся	4
<b>3</b>	Оценка системы управления	9
<b>4</b>	Оценка организации образовательного деятельности	10
<b>5</b>	Оценка востребованности выпускников	11
<b>6</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	11
<b>7</b>	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	13
<b>8</b>	Оценка учебно-методического обеспечения	14
<b>9</b>	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	15
<b>10</b>	Оценка материально – технической базы	16
<b>11</b>	Оценка информационного обеспечения учебного процесса	17
<b>12</b>	Показатели деятельности группы кратковременного пребывания , функционирующей на базе МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» на 31 декабря 2022 года, подлежащей самообследованию	18
<b>13</b>	Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Воецкое» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.	21

№ раздела	Название раздела	страница
<b>1. Аналитическая часть</b>		3-105
	Введение	3-4
Раздел 1	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	5-49
Раздел 2	Оценка системы управления организацией	9-13
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	14-49
3.1.	Особенности организации учебного процесса	14-18
3.2.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	18-21
3.3.	Учебный план. Режим образовательной деятельности	21-31
3.4.	Воспитательная работа	31-47
3.5.	Дополнительное образование	48-48
Раздел 4	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>	48-105
4.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	50-52
4.2.	Анализ результатов независимой диагностики	52-53
4.3.	Анализ промежуточной аттестации	53-56
4.4.	Результаты ГИА	56-64
4.5.	Качество подготовки выпускников	65-68

4.б.	Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	69
Раздел 5	Информация о востребованности выпускников	69
Раздел 6	Оценка функционирования ВСОКО	70-77
Раздел 7	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	77-82
Раздел 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	82-84
Раздел 9	Оценка качества материально-технической базы	84-100
Раздел 10	<b>Обеспечение безопасности образовательного процесса</b>	101-103
Раздел 11	<b>Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы</b>	103-106
	Приложения	107-123
<b>II. Анализ показателей деятельности</b>		
<b>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год</b>		124-125

## Аналитическая часть

### 1. Введение

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»
--	--

Руководитель	Коптилов Виктор Владимирович
Адрес организации	433726 Ульяновская область, Барышский район, с.Воецкое. ул.Советская д.38.
Телефон, факс	884525346130
Адрес электронной почты	<a href="mailto:voeckoe.schkola@mail.ru">voeckoe.schkola@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования МО «Барышский район»
Дата создания	1975 год

Самообследование МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования направлен на анализ качества организации образовательного процесса в школе. Содержание отчета включает необходимую информацию о результатах 2023 года по различным направлениям деятельности школы, о задачах по дальнейшему развитию, о путях решения существующих проблем.

Для проведения процедуры самообследования согласно приказу директора муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Воецкое» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области от 20.01.2024 г. № 07 «О создании экспертной комиссии по самообследованию МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» была создана экспертная комиссия в следующем составе:

председатель комиссии: Коптилов В.В. директор школы,  
 заместитель председателя: Пономаренко И.А.. заместитель директора по УВР, член  
 комиссии: Фомичева Т.М. - руководитель ШМО учителей предметников, Пахомова А.С. -  
 учитель русского языка и литературы. Пономаренко С.И. - учитель истории и  
 обществознания

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МОУ ООШ с.Воецкое:  
 Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 73Л01 №0000899, рег. №2359 от 25.02.2015года, срок действия – бессрочно) Имеется свидетельство о государственной аккредитации (серия 73А01 №0000507, рег. № 2535 от 27.03.2015 года, срок действия до 30.03.2024 года). Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с. Воецкое» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области утвержден Управлением образования МО «Барышский район» Ульяновской области, приказ № 256 от 09.08.2017г., согласован Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями МО «Барышский район», распоряжение № 40 от 09.08.2017г., зарегистрирован в межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России по Ульяновской области № 002016081 27 декабря 2001года, регламентирующий организацию образовательного процесса, реализуемые образовательные программы, основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям .Образовательная организация поставлена на учёт и зарегистрирована в налоговом органе (ОГРН 1027300515967), от 14.02.2012 года при МНС России № 3 по Ульяновской области и внесена в Единый государственный реестр, установлена идентификация по общероссийским классификаторам. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 14.02.2012 г., №002259642. В образовательной

организации имеется Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области (№73-73/005-73/005/016/2015-464/1 от 30.07.2015г.) .

В соответствии с лицензией ОО реализует общеобразовательные программы:

Дошкольное образование со сроком освоения- 4 года  
начального общего образования со сроком освоения - 4 года; основного общего образования со сроком освоения - 5 лет;

Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно-гигиеническим нормам, в части оборудования учебных помещений, оснащённости учебно-воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников выполняются.

Устав МОУ ООШ с.Воецкое (новая редакция) утвержден приказом Управления образования МО «Барышский район» ульяновской области № 256 от 08.08.2017г., Структура Устава соответствует требованиям Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ». В соответствии с требованиями действующего законодательства в Уставе прописаны основные разделы, в которых отражены общие положения, основные цели, задачи и их реализация, организация образовательного процесса, правила приема, порядок и основания отчисления, права и обязанности участников образовательного процесса, порядок управления учреждением, финансово-хозяйственная деятельность, статистический учет, контроль финансово-хозяйственной деятельности, порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения, порядок разработки и принятия Устава учреждения, охрана труда, локальные акты учреждения.

В Уставе ОО отражены нормы, регламентирующие:

- организацию образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы;
- основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям.
- При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2023 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

**Аккредитационный мониторинг** проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования. Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга следующие:

Уровень образования	Итоговый балл по ОП	Достижение порогового значения итогового балла
Начальное общее образование	35	достигнут
Основное общее образование	55	достигнут

с 1 по 13 ноября 2023 г. проводится федеральная самодиагностика в рамках реализации

проекта «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи, с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебновоспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

#### **Реализуемые образовательные проекты:**

1. В сентябре 2021 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной « Новые места» который позволяет расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности , программ дополнительного образования а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
2. С 1 сентября 2023 года открыт Центр детских инициатив, введена новая должность советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Ученическая научно-практическая конференция для 1-9 классов «Экологи 21 века»

4. Школа - участница проведения независимой оценки качества образования. <https://bus.gov.ru/info-card/245417>

5. В период с **1 по 13 ноября 2023 г.** 2023 года команда МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» приняла участие в мониторинге **федеральной самодиагностики** в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Принимая во внимание миссию школы и цель Программы развития на период с 2021 по 2025 годы, деятельность школы по направлениям, каждое из которых решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

1. создание условий для преемственности предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса начальной школы в рамках ФГОС НОО;
2. создание условий для реализации ранней профилизации на уровне основного общего образования, начиная с 5 класса;
3. организация работы по аттестации педагогов и повышению квалификации;
4. развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;
5. научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
6. создание комфортной психолого - педагогической среды в школе.

#### **Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования**

Жалоб за отчетный период в школу, в органы государственной власти и местного самоуправления не поступало. Ежегодно коллектив школы изучает социальный заказ, что позволяет сформировать представление о приоритетах в образовании детей. Наряду с традиционными формами работы с родителями и общественностью в нашем образовательном учреждении практикуется организация публичных слушаний, призванных информировать родителей, обучающихся, учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы. Проведение дней открытых дверей, открытые педагогические советы, публикация отчетов в школьном периодическом издании, размещение информации в Интернете, все это необходимо для повышения открытости образования, информирования общественности о ходе реализации программ развития общеобразовательного учреждения. Именно такая открытость для диалога с социумом даёт свои результаты:

- отсутствуют обращения и жалобы на деятельность школы в органы государственной власти и местного самоуправления;

- структуры местного сообщества, организации профессионального образования благодарят педагогический коллектив и администрацию школы за добросовестное выполнение социального заказа и инновационную деятельность.

Предписаний контролирующих органов за 2023 год не было.

С целью обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет, оперативного ознакомления учителей, работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы в школе функционирует школьный сайт, который успешно был размещен на платформе Госвеб по адресу <https://shkolavoeczkoe-r73.gosweb.gosuslugi.ru>.

Ведение сайта в строгом соответствии с ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям:

-открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -

доброжелательность, вежливость работников;

-удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организациями, а также доступность услуг для инвалидов.

Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в августе-сентябре 2023 года было организовано проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

***Вывод: в школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно — правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации, Ульяновской области в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены***

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Ульяновской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;
	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной методической темы «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности учащихся через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые прогнозирования общих линий развития и предоставляемых образовательных услуг.

в школе, осуществляются на основе направлены на повышение качества

Управленческие действия, предпринимаемые прогнозирования общих линий развития и предоставляемых образовательных услуг.

в школе, осуществляются на основе направлены на повышение качества

Для осуществления учебно-методической работы создан **методический совет**, который организует деятельность:

-по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; -предметных школьных методических объединений (ШМО):

\_ШМО учителей предметников

-ШМО классных руководителей

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по за воспитательной работе. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью;</li> <li>-в осуществлении обязательного основного общего образования;</li> <li>-в организации питания обучающихся;</li> <li>-в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;</li> <li>-в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>-в осуществлении контроля за выполнением обучающимися Устава образовательной организации, правил для обучающихся и иных локальных актов учреждения;</li> <li>-в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;</li> <li>-в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул</li> </ul>
-----------------	---

Совет обучающихся	<p>Выступает от имени обучающихся при решении отдельных вопросов школы в рамках своей компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;</li> <li>-представляет позицию обучающихся в органах управления школы; -оказывает организационную помощь в работе классов;</li> <li>-принимает участие в организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
-------------------	---

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

В 2023 году нарушений требований пожарной безопасности, санитарного благополучия в МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» не было.

Использование цифровых технологий в управлении школой в 2023 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе ГИСЭО, официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн - платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Для системы управления Школой и образовательным процессом характерны следующие данные: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения ,анализ эффективности принятых мер.

Основные формы координации деятельности:

План работы Школы на учебный год (план работы внутришкольного контроля; план ВСОКО; план воспитательной работы; планы работ методических объединений, библиотеки, социального педагога, педагога-психолога).

***Используемые методы внутришкольного контроля:***

- документарный контроль,
- обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса,
- экспертиза,
- анкетирование,
- опрос участников образовательного процесса,
- контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля;
- контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утвержденным планом.

Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметнообобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

#### **Характерные особенности деятельности администрации Школы:**

- рефлексия выполнения намеченного;
- контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы. Принятие мер по результатам ВСОКО и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний методического совета;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на и семинарах;
- объявление благодарности, награждение грамотами;

Школа эффективно сотрудничает с культурными, спортивными центрами и организациями района.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- имеется устойчивая динамика результативного участия образовательной организации в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС
- материально-техническое, кадровое, методическое;
- хорошие межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса;
- высокий рейтинг

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.

Система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся**

### **2.1. Особенности организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2021 года Школа работает по триместрам . Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года	1 класс 33 учебные недели
	2-4 классы 34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс 21 час
	2-4 классы 23 часа
Продолжительность учебного занятия обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь) 35 минут
	1 класс(январь-май) 40 минут
	2-4 классы 40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	1 классы 1 час
	2-3 классы 1,5 часа
	4 классы 2 часа

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут).

Учебный план основного общего образования (далее ОО) рассчитан на обучающихся 5 - 9 классов, включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 5-летний срок освоения при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года	5-9 классы 34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	5 класс 29 часов
	6 класс 30 часов
	7 класс 32 часа
	8-9 классы 33 часа
Продолжительность учебного занятия для Обучающихся	5-9 класс 40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, но не более	5 классы 2 часа
	6-8 классы 2,5 часа
	9 классы 3,5 часа

Учебная нагрузка	5-6 классы 6 уроков
	7-9 классы не более 7 уроков

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам .

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины в школе нет.

Обучение в школе ведется в очной форме, но форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и может быть в форме семейного образования и самообразования. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми в школе реализуются образовательные программы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами, принятыми в школе.

Формы получения образования на конец 2023 года - очная

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 01.09.2023 г.:

1-4 классы, начальное общее образование, всего 16 обучающихся, количество классов - 3

5-9 классы, основное общее образование, 15 обучающихся, количество классов - 5

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО)

С 1 сентября 2023 года МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1,2-х и 5,6-х классах

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Вывод: Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 классе соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Ульяновской области и Уставу Школы, в т.ч. с учётом законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.

Анализ результатов мониторинга достижений обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и других социально значимых мероприятиях

### Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах:

	2021	2022	2023
1. Школьный этап всероссийской олимпиады			
участвовало	18	17	14
1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
-участвовало	4	3	4
-призовые места	1	2	2
2. Региональный этап всероссийской олимпиады			
-участвовало	-	-	-
-призовые места	-	-	-

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что в течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Большинство педагогов используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу:

- по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, формированию базовых компетентностей,
- повышению уровня обученности и качества знаний;
- повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей-предметников; по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и обучающимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА
- по повышению уровня воспитанности обучающихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с обучающимися.

Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

3.2. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, -ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее - обновлённые ФГОС),

- Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами: -  
 -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
 -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023.

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: -федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;

-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-федеральные рабочие программы воспитания;

-федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего	3,4	8	ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286;



образования			
Основная образовательная программа начального общего образования	1,2	7	ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372)
Основная образовательная программа основного общего образования	5,6	5	ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287; ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа основного общего образования	7-9	9	(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); в соответствии с ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	5-9	2	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Программа дополнительного образования	1-9	29	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### 3.3. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план начального, основного общего образования

На 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с: -Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования -Приказ № 373 от 06.10.2009 года (ред. 29.12.2014 № 1644), основного общего образования Приказ №1897 от 12.2010 года (ред. от 29.12.2014 №1644) и среднего общего образования Приказ № 413 от 17.05.2012 (ред. 29.12.24 1645)

-Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2021 №766;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

-5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Анализ соответствия содержания ООП и учебных планов ФГОС.

№	Критерии	Критериальные значения		Оценка соответствия		
		соответствует	несоответствует	2021	2022	2023
1	Содержание ООП	соответствие ООП начального общего образования требованиям, в том числе ООП по обновленным ФГОС		Да	Да	Да
		Соответствие ООП основного		Да	Да	Да

		Общего образования требованиям, в том числе ООП по обновленным ФГОС			
2	Выполнение учебного плана за три года	Не менее 98%	100 %	100 %	100 %
3	Учет образовательных потребностей запросов учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при формировании учебного плана	Наличие материалов по изучению образовательных потребностей запросов учащихся, их родителей(законных представителей) при формировании учебного плана	Да	Да	Да
4	Реализация программ учебных предметов	Не менее 90%	100 %	100 %	100%
5	Реализация практической части программ учебных предметов	Не менее 97%	100 %	100 %	100%
6	Обеспеченность учебног о плана программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	100%	100 %	100 %	100%
7	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение региональных требований при формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента	Обеспеченность предметов учебного плана рабочими программами, утвержденными в соответствии с установленными требованиями	100 %	100 %	100%
8	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям СанПиН	100 %	100 %	100%
9	Организация внеурочной деятельности	Соответствие реализации плана внеурочной деятельности	100 %	100 %	100%
10	Содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие воспитание учащихся	Соответствие требованиям Рабочей программы воспитания	100%	100%	100%

Уровень реализации учебного плана по уровням обучения и по частям учебного плана

№	Уровень	Часть учебного плана	2021	2022	2023
1	НОО	Обязательная часть УП	100%	100%	100%
2	ООО	Обязательная часть УП	100%	100%	100%
3	НОО	Часть формируемая участниками ОО	100%	100%	100%
4	ООО	Часть формируемая участниками ОО	100%	100%	100%
5	НОО	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%
6	ООО	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%
7	НОО	Практическая часть	100%	100%	100%
8	ООО	Практическая часть	100%	100%	100%

На основании анализа сделан вывод, что учебный план реализуется в полном объеме на всех уровнях образования и соответствует требованиям ФГОС. Реализация практической части также выполнена в полном объеме. При составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) по формированию вариативной части.

План на перспективу продолжить работу по полноценной реализации учебных планов всех уровней образования.

Соответствие количеству часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения.

Соответствие количества часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы	2021	2022	2023
Начальное общее образование	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да
Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения			

Начальное общее образование	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да
Соответствие количества часов учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки обучающихся			
Начальное общее образование	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да

Вывод: Количество часов учебного плана МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» на протяжении четырёх лет соответствует количеству часов утверждённых ФГОС. Нарушений не выявлено.

План на перспективу:

Сохранять распределение часов учебного плана согласно требованиями ФГОС, не допускать превышения учебной нагрузки.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует следующие АООП: -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

	2022-2023	2023-2024
Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах		
Количество детей-инвалидов	0	0
Дети с ОВЗ	2	2
Обучаются на дому	0	0
по индивидуальному учебному плану	0	0

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы.

Для обучающихся с ЗПР, по заключению ПМПК разработана основная адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР вида 7.1

В штате школы есть педагог - психолог. Рабочая коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях ФГОС, а также Программа воспитания и социализации для обучающихся с ЗПР, реализуется классными руководителями и педагогом-психологом.

По АОП ООО в школе обучаются 2 обучающихся (5,9 классов), воспитанники детского дома. Эти обучающиеся имеют статус ОВЗ, у них наблюдается незначительная задержка развития. Обучающиеся занимаются в классах, специальных условий для них не требуется. Но к таким ученикам все учителя применяют индивидуальный подход и специальную организацию урока (индивидуальные задания). Обучающиеся с ЗПР помимо освоения образовательной программы также посещают коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог- психолог. Все дети, обучающиеся по АОП, включены во внеурочную и коррекционную деятельность. Все занятия с психологом организованы с учётом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и согласованы с законными представителями обучающихся

Вывод: реализация программ коррекционной работы, воспитания и социализации детей с ОВЗ проходит успешно, в штатном режиме.

План на перспективу: продолжить работу по данному направлению. Предусмотреть внедрение технологий ДОТ и ЭО не только в систему общего образования (урочная и внеурочная деятельность), но и систему индивидуального (удаленного) обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 2023/2024 учебном году работа продолжена.

## Направления внеурочной. Деятельности

Направления деятельности	внеурочной	Основное содержание занятий
<p>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</p>		
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных</p>	



	компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и</p> <p>в непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного

<p>обучающихся Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p>	<p>будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных</p>
--	---

	<p>кружках или кружках творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); школьных занятиях краеведческой направленности (экскурсии, азвятие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения Распространения значимой для</p>

	<p>школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9-х классах: проведены в соответствии с расписанием;

-темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Для обучающихся 1-4 классов предлагаются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», Функциональная грамотность, объединение учащихся «Орлята России».

Основное общее образование 5-9 классы: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», Читательская грамотности», «Россия новые горизонты», «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

При организации внеурочной деятельности в Школе используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Отдельную обязательную часть общего образования составляет внеурочная деятельность, которая реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72).

Цели внеурочной деятельности:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей в соответствии с интересами и наклонностями ребенка и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения. Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет и реализация плана ВР школы и класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

При организации внеурочной деятельности учащихся используются не только собственные ресурсы, но и сетевое взаимодействие с ДК с. Головцево и с.Воецкое, Домом Детского Творчества МО «Барышский район»

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности обучающихся и предлагает востребованные кружки.

В МОУ ООШ с. Воецкое МО «Барышский район» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Работа по организации профессиональной ориентации проводится с 1 по 9 класс и осуществляется согласно Рабочей программы воспитания, планами работы классных руководителей по воспитательной работе, планом работы старшей вожатой и педагога-психолога. Также с 1-9 класс школа реализует Всероссийский проект «Шоу профессий», «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в

будущее». С 1 сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профориентационной деятельности «Россия - мои горизонты», в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6-9-х классов, включая детей с ОВЗ.. С 1-4 класс профориентация построена с учетом возрастных особенностей и носит ознакомительный характер. Занятия проводятся с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий. Для учащихся 5-9 классов в план воспитательной работы включен блок профориентационных мероприятий, проводятся классные часы и родительские собрания данной тематики. Помимо родительских собраний, выступлений различных специалистов, с родителями обучающихся

(законными представителями) были проведены индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута ребенка, консультации по развитию способностей ребенка. Были проведены общие родительские собрания для 9 класса по теме: «Как успешно сдать ГИА», даны практические рекомендации. Все профориентационные мероприятия способствуют расширению знаний о профессиях, повышению мотивации молодежи к труду, оказание адресной психологической помощи ученикам школы в осознанном выборе будущей профессии. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

#### **ВЫВОД:**

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

#### **3.4. Воспитательная работа**

Воспитательная система школы строится на основе следующих нормативно-правовых документах: -ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751)

- Федеральный Закон «О дополнительном образовании»

-Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях»

- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009,

-Устав школы, программы школы: «программа воспитания», программы курсов внеурочной деятельности.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями и школьниками, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы базируется на «Рабочая программа воспитания МОУООШ с.Воецкое МО «Барышский район» и программе внеурочной деятельности. «Рабочая программа воспитания» рассмотрена и принята педагогическим советом: протокол №1 от 28.08.2023 года; утверждена приказом № 132 от 28.08.2023 г.

; календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (рассмотрен и принят педагогическим советом: протокол №1 от 28.08.2023 года; утвержден приказом № 132 от 28.08.2023 г. года). План внеурочной деятельности МОУООШ с.Воецкое МО «Барышский район» на 2023 - 2024 уч.год утвержден приказом № 130 от 28.08.2023 г.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В месте с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В школе разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; Патриотическое воспитание -

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела» «Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»

«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство»

«Профорientация» Вариантные модули: «Детские объединения» «Школьные СМИ»

В школе сформировано 8 классных коллективов, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Классные руководители систематически проходят курсы по воспитательной работе, участвуют в семинарах конференциях, форумах.

В 2023 году в школе продолжает реализовываться цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы для классных часов обусловлены положениями, которые закреплены стратегией



национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, они проводятся каждый понедельник первым уроком. С 2022 года учебная неделя начинается с поднятия государственного флага. Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях» приняты следующие нормативные документы:

1. Положение об использовании государственных символов в МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» (Приказ № 123 от 31.08.2022г.)
2. Приказ о введении еженедельной линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ – 124 от 31.08.2022г
3. Приказ «Об организации изучения государственных символов в МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» - от 19 мая 2022 г. № 78

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

Все начальные классы с начала нового 2023-2024 учебного года стали участниками Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей, «Орлята России». Кураторами являются учителя начальных классов. «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

В январе 2024 года в школе было открыто первичное отделение РДДМ. Учащиеся активно участвуют в акциях и конкурсах «Движения первых».

«Основные школьные дела» и «Ученическое самоуправление» - одни из основных модулей рабочей программы воспитания, содержание которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Примерной рабочей программы воспитания и конкретизируется в Календарном плане воспитательной работы, составленном на основе Примерного календарного плана воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется. Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации. В МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» за много лет сложилась система основных школьных дел: Праздник первого звонка; «День учителя»; КТД к календарным праздничным дням: День матери, День семьи, День пожилых людей, День волонтера и добровольца, День здоровья, День защиты детей и т.д.; конкурсно-концертные программы, посвященные Новгодним праздникам, Международному дню 8 марта и Дню Защитника Отечества; интерактивные праздники посвящения в первоклассники, Прощание с Букварем, Праздник «Прощание с начальной школой»; Уроки мужества, памяти; Спортивно-патриотическая игра для 1-4 кл. «Зарничка»; Литературно-музыкальные композиции - фестивали ко Дню победы и традиционные акции: «Георгиевская ленточка», «Дерево победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»; Последний звонок; Общешкольные линейки различной тематики.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется соответствующими положениями и зафиксирована в Уставе школы Главный орган ученического самоуправления -

Совет старшеклассников (5-9 кл.) и Председатель Совета старшеклассников, которые организуют и контролируют актив старшего звена. Основные направления деятельности: медиа, наставничество, спорт, школьные дела.

В школе созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков и деятельность ученического самоуправления.

Структурные составляющие направления «Воспитание»	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Ученическое самоуправление	+	+	+
Совет обучающихся	5	5	5
Школьный спортивный клуб «Старт»	-	20	20
Отряд юнармейцев «Доброволец»	8	8	8
Отряд ЮИД	6	6	6

В начале 2023-2024уч.года проведен аудит локальных актов, регламентирующих различные направления профилактической деятельности ОО, в том числе их размещение на официальном сайте школы. Приняты и размещены на официальном сайте школы следующие Положения:

- о Совете профилактики -
- об организации работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних
- об организации работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (Положение о постановке на учет и снятия с учета учащихся)
- о запрете курения в здании организации, осуществляющей образовательную деятельность и на прилегающей территории
- о запрете курения табака, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные
- о противодействии экстремистской и террористической деятельности на территории МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»
- о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей -
- о профилактике буллинга (травли) -
- об алгоритме действия в случае выявления факторов буллинга (кибербуллинга) среди

обучающихся

- о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся
- о посещении семей учащихся и проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей
- о ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия -
- о родительском патруле -

Меры профилактики, проводимые в МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»

- в настоящее время создана база обучающихся «группы риска» с указанием причин.
- ведение документации по обучающимся, стоящим на учете, с планом индивидуальной работы и ежеквартальным отчетом
- строгий контроль учета занятости во внеурочной деятельности (в настоящее время все учащиеся, состоящие на учете посещают кружки и секции)
- учет пропуска уроков без уважительной причины (в 2023 - 2024 уч. году снизилось количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины и соответственно количество пропущенных уроков.
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, РДДМ и ученическое самоуправление, а также участие в классных и общешкольных мероприятиях
- организация дополнительных занятий по предметам, вызывающим затруднения
- ежегодно проводятся МО классных руководителей по различной тематике профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- на родительских собраниях освещаются темы профилактики; много информации для родителей размещается в группах, беседах и чатах в социальной сети ВКонтакте (памятки, инструкции, социальные видеоролики, буклеты и т.д.)
- Ведется работа по итогам социально-психологического тестирования.
- в течение всего года классными руководителями ведется работа на разных уровнях профилактики. Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов. На этом уровне в центре внимания находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечают ли у них трудности социализации или нет. Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение. Основная задача профилактики - исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка. Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики - исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.
- классные руководители (особенно начальных классов) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи «группы риска» организуют их посещение с

составлением акта обследования жилищно-бытовых условий, по результатам посещения принимают решение об оказании соответствующей помощи указанным семьям

- пропаганда ЗОЖ - привлечение к физкультурно-оздоровительным мероприятиям, внедрение ВФСК «ГТО», проведении школьных этапов соревнований
- тесная работа с родителями, семьями.
- организация летнего отдыха и лагеря при школе
- учителя, в том числе классные руководители, участвуют в вебинарах по профилактике девиантного поведения, вовлечения учащихся в девиантное поведение и особенностях работы с детьми «группы риска»
- организована деятельность психолого-педагогических консилиумов, комиссий, служб школьной медиации, советов по профилактике, иных структурных единиц для целей проведения профилактической работы

Формы и методы воспитательной деятельности, совмещённой с профилактической работой, направленной на предупреждение: девиантности в подростковой среде, совершения противоправных деяний детей и подростков; повторной преступности и вовлечение обучающихся в группы антисоциальной направленности и установление фактов буллинга, скулшуттинга и т.д.

- изучение лучших моделей и эффективных практик воспитательной и профилактической работы; составление плана профилактической работы школы;
- работа с педагогом - психологом (диагностика, консультации, тренинги);
- родительский всеобуч;
- вовлечение во внеурочную деятельность, классные и общешкольные мероприятия, волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление;
- практика наставничества;
- индивидуальная и групповая просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории и т.д.)
- психопрофилактическая — приглашение специалистов для бесед с родителями, детьми и учителями
- круглые столы для обмена опытом, мастер-классы
- повышение квалификации учителей по данной тематике (вебинары, семинары и т.д.)

Большая работа проводится по безопасности учащихся в различных ситуациях. На сайте школы и в группах в социальных сетях (в том числе родительских и ученических) размещены памятки классные руководители регулярно проводят инструктажи с обучающимися и их родителями.

Преступления несовершеннолетними школы за отчетный период не совершались.

Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия, отсутствуют. В течение всего учебного года проводилась непрерывная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Несчастных случаев с обучающимися школы за 2023 год не было.

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и

административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ

В целях исключения доступа к информации, пропагандирующей, в том числе употребления наркотических средств и психотропных веществ, иной запрещенной информации на школьном канале интернет сети имеется DNS-фильтрация, предоставляемая ПАО «Ростелеком».

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции. Главной целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью.

Опрос по определению уровня удовлетворенности обучающихся по методике доцента Андреева А.А. проводился среди 2-9-х классов в мае 2023 года. Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	65 %
2	Средняя степень удовлетворенности	28%
3	Низкая степень удовлетворенности	7 %

Общий показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью по школе составил 3,4 (показатель удовлетворенности от 2,9 и выше можно констатировать высокую степень удовлетворенности). Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива использовалась методика А.А.Андреева,Е.Н.Степанова.

Выводы. Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы. Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

Задачи на 2024 уч.год:

1. Продолжение вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность (поисковая, социальное проектирование и т.д.);

2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях (волонтеры, Юнармия);
3. Увеличение числа курсов внеурочной деятельности. Обеспечение 100% участия школьников во внеурочной деятельности;
4. Изучение лучших моделей и эффективных практик воспитательной и профилактической работы;
5. Составление отдельных планов профилактической и профориентационной работы школы;
6. Систематизирование работы с родителями, создание программы родительского всеобуча.
7. Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с обучающимися.
8. Создать базу методических электронных ресурсов школы.
9. Усилить работу по вовлечению педагогов для участия в конкурсах воспитательной направленности.

#### Анализ взаимодействия с семьёй

Современная семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты, безработица, работа вахтовым методом), Нравственно-психологический климат в семье является определяющим фактором в социализации личности. Через семью легче оказывать положительное влияние на ребенка. Социологическое изучение и коррекция факторов среды - важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей происходило совместно с классными руководителями согласно плану работы, по которому производилось отслеживание динамики позитивных методов воспитания и воспитательной позиции в семье. Были изучены причины неблагополучия семьи. В течение года классные руководители посещали неблагополучные семьи и семьи, где дети находятся под опекой. Основной целью посещения семей является изучение социально-бытовых условий проживания ребёнка, проведение профилактических бесед о правильном воспитании детей, о мотивации детей к обучению, а также изучение межличностных взаимоотношений между ребенком и семьёй.

Год	Всего посещений	Кол-во посещённых семей	В них детей обучающихся в МОУ
2021	21	15	23
2022	20	14	21
2023	18	12	17

Цель работы с семьями СОП в школе: оказать социально - психолого - педагогическую помощь семье в решении возникших проблем.

Задачи в работе с семьями СОП в школе:

- \* совершенствование деятельности образовательной организации по оказанию помощи детям и родителям;
- \* выстраивание межведомственного взаимодействия с целью оказания помощи семьям;
- \* обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей.

Каждый случай нарушения Устава школы или правил поведения учащихся тщательно разбирался. Родители предупреждались об административной ответственности за отсутствие должного контроля с их стороны за поведением и успеваемостью детей. Основной целью таких мер являлось повышение ответственности обучающихся школы за совершённые поступки, привлечение внимания родителей к воспитательному процессу в школе и вне её.

Анализ работы Совета по профилактике за 2023 год

Особая роль по коррекции воспитательной позиции родителей и учебной деятельности обучающихся принадлежит Совету Профилактики правонарушений и неуспеваемости. Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы,

В 2023 году состоялось 4 заседания.

Родители, приглашенные на Совет профилактики, не всегда приходили в школу, поэтому вызывались повторно. Однако стоит отметить качественную работу классных руководителей и администрации школы, которые добивались явки родителей в школу для профилактической беседы.

год

Анализ взаимодействия с педагогическими работниками

В течение учебного года педагогический коллектив активно принимал участие во всех социально-педагогических мероприятиях. Для просвещения педагогического коллектива были организованы как индивидуальные мероприятия с целью повышения их компетентного подхода к личности, так и групповые, например, заседания МО классных руководителей, педсоветы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики самовольных уходов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;

- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Проводились профилактические беседы на тему «Как выявить детей группы «риска»; «Профилактика подросткового суицида».

### 3.5. Дополнительное образование

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» открыт Центр образования естественно-научной направленности «Новые места». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической обработки учебного материала по учебным предметам «Биология», «Химия».

В Центре функционируют кабинет - учебный. Кабинет оснащен новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В 2021-2022 учебном году на базе Центра реализовывались следующие программы: «Экологическая лаборатория» и «Экологический мониторинг окружающей среды» охват обучающихся - 48 человек.

Вывод: дополнительное образование доступно для всех категорий обучающихся, ученики МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» вовлечены в получение дополнительных образовательных программ в полном объеме (100%)

В течение 2023 года дистанционные занятия по программам дополнительного образования не проводились. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, поэтому школа перешла на очную форму проведения кружков и секций.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей **качество дополнительного образования существенно повысилось.**

## Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ ООШ с. Воецкое МО «Барышский район»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.



Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

#### Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2020 2021 учебный год	2021 2022 учебный год	2022 2023 учебный год	На конец 2023 года 28.12.23
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38	35	33	29
	- начальная школа	16	16	12	15
	- основная школа	22	19	21	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	
	- основная школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	0	0	0	

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в динамике за три последних года.

#### **4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году в сравнении с предыдущими годами.

год	успеваемость	качество
2021	100	56,9
2022	100	58
2023	100	61

На основании данных можно сделать вывод о повышении показателей школы на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в динамике за три последних года.

год	успеваемость	качество
2021	100	47
2022	100	48
2023	100	50

На основании данных наблюдается положительная динамика качества усвоения программ, и относительно стабильный уровень успеваемости.

МОУ ООШ с.Воецкое реализует две образовательные программы - начального, общего образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных

программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**ВЫВОД:** Несмотря на отток мотивированных обучающихся и регулярный прирост обучающихся с низкой учебной мотивацией приведенная статистика показывает, что в сравнении с результатами предыдущих лет отмечается стабильность в освоении образовательных программ. Не увеличивается численность обучающихся, не освоивших образовательные программы. Для повышения мотивации к обучению педагоги применяют современные формы и методы обучения, используя лучшие практики педагогов-новаторов. К работе с низкомотивированными обучающимися привлекаются родители (законные представители) Предлагается продолжить данное направление работы, так как принятые меры дают положительную динамику освоения образовательных программ и стабильности результатов.

## 4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР в 2022/23 учебном году были намечены на март-апрель 2023 года.

Общие результаты представлены в сводной таблице:

Таблица результатов ВПР 2023 года.

Класс	Предмет	Кол-во выполн.	Результат						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Обучен.
4	Русский яз.	3	1	2	0	0	100	100	76
4	Математика	3	0	3	0	0	100	100	64
4	Окружающий мир	3	2	1	0	0	100	100	83
5	Русский яз.	1	0	1	0	0	100	100	64
5	История	1	0	1	0	0	100	100	64
5	Математика	1	0	1	0	0	100	100	64
5	Биология	1	0	1	0	0	100	100	64
6	Математика	3	0	2	1	0	100	67	51
6	Биология	3	0	3	0	0	100	100	64
6	Русский яз.	3	0	3	0	0	100	100	64
6	История	3	0	3	0	0	100	100	64
7	Математика	4	0	1	3	0	100	25	33
7	Русский яз.	4	1	2	1	0	100	75	72
7	Биология	4	1	2	1	0	100	75	72
7	Обществозн.	4	0	3	1	0	100	75	3
8	Русский яз.	4	0	2	2	0	100	50	50
8	Математика	4	0	2	2	0	100	50	50
8	Биология	4	1	1	2	0	100	50	54
8	Обществозн.	4	2	0	2	0	100	50	61
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>58</b>

**Вывод:** результаты анализа показали, что обучающиеся показали достаточно высокий уровень качества выполнения работ - 82%. высокий уровень качества выполнения работ показывают традиционно обучающиеся 4-х классов. В 4-х классах по математике, в 5-х классах по русскому языку, и в 8 классах по русскому языку высокий уровень детей, повысивших свой результат в сравнении с предыдущим годом

**План на перспективу:** руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу педагогов, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, навыки функционально грамотного человека: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- включать в содержание контрольно-оценочных материалов текущих проверочных и контрольных работ типовые задания ВПР
- провести детальный анализ успешности принятых коррекционных мер на основе сравнительных результатов ВПР весна 2023 года.

## 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9-х классов была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме учета текущих образовательных результатов.

*Результаты выполнения заданий комплексной работы обучающимися 4-х классов*

Количество обучающихся, выполнявших ДКР: 15 учащихся

Цель проведения комплексной итоговой работы - оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру».

№ задания	УУД	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Количество баллов	Количество обучающихся, набравших баллы	% от выполненных работ
№ 1	Познавательные универсальные учебные действия	литературное чтение	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	3	1 - 26	59%
						2 - 16	36%
						3 - 2	5%
№ 2	Познавательные универсальные	литературное чтение	Уметь находить в тексте конкретные сведения, факты,	Базовый	1	38	86%

	учебные действия		заданные в явном виде;				
№ 3	Познавательные универсальные учебные действия	литературное чтение	Уметь определять тему и главную мысль текста	Базовый	1	11	25%
№ 4		русский язык	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Базовый	1	28	64%
№ 5	Познавательные универсальные учебные действия	русский язык	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Базовый	3	1 - 25	57%
2 - 17						39%	
3 - 15						34%	
№ 6	Познавательные универсальные учебные действия	русский язык	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Базовый	3	1 - 24	55%
2 - 33						75%	
3 - 21						48%	
№ 7	Познавательные универсальные учебные действия	математика	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Базовый	1	34	77%
№ 8						Познавательные универсальные учебные действия	математика
2 - 32	73%						
№ 9	Познавательные универсальные учебные действия	математика	Понимать информацию, представленную в явном виде	Базовый	1	34	77%
№ 10						Регулятивные универсальные учебные действия	окружающий мир
№ 11	Познавательные универсальные учебные действия	окружающий мир	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Базовый	2		
2 - 23						52%	
№ 12	Коммуникативные универсальные учебные действия	окружающий мир	Формулировать собственное мнение и позицию.	Базовый	2	1 - 29	66%
2 - 21						48%	

0 - 9 баллов (50% работы)	не достигли базового уровня	0 обучающихся (0 %)
- 14 баллов(51 - 65% работы)	достигли базового уровня;	28 обучающихся (64%)
15-18 баллов 66 - 85 %	Достигли повышенного уровня;	14 обучающихся (32%)
19-21 балл 86 - 100%	Достигли высокого уровня;	2 обучаю щихся ( 4%)

Из сводного анализа видно, что с работой справились все и у обучающихся сформированы учебные действия. 38% обучающихся показали уровень высокий и повышенный уровень, что является не только показателем высокого уровня сформированности УУД, но и достаточном уровне ответственности за выполнение учебной задачи.

#### **Выводы**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 56 % процентов, что на 0,8 процента выше , чем в прошлом учебном году.

**Рекомендации:** Предметным школьным методическим объединениям рекомендовано учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Педагогам-предметникам и классным руководителям обучающихся, переведенных по результатам промежуточной аттестации по предметам условно, составить план коррекционной работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией. Проводить серьезную профольную кампанию для обучающихся 8-9 классов, с целью формирования осознанного выбора обучающимся пути получения образования на уровне СОО.

#### **4.4. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ.

### Подготовка обучающихся к ГИА - 2023

На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте общеобразовательного учреждения функционировал раздел «Скоро экзамен». В соответствии с планом по подготовке и проведению ГИА проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА с выпускниками и учителями, организаторами ГИА, консультирование (индивидуальное, групповое) по предметам. Были проведены диагностические работы, репетиционные экзамены в формате ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Соблюдался временной режим по выполнению работ в соответствии с предметом. Здоровьесберегающее направление (беседы, классные часы, рекомендации по режиму дня во время экзаменов) осуществляли классный руководитель и ЗД по УВР. При этом активно использовались интернет ресурсы: <http://gia.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>, <http://minobr.rkomi.ru/>, <http://ricoko.ru/>.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу и вышестоящие органы не поступало. В 2022-2023 учебном году по заявлениям учащихся 100% выпускников 9 класса были допущены и сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум предметам - русский язык, математика. Экзамены по выбору сдавались по следующим предметам - обществознание, биология.

Для успешной подготовки к ГИА в 2023 году была разработана и принята Дорожная карта по подготовке к ГИА.

Учителя-предметники разработали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по предмету по подготовке к ГИА: к итоговому собеседованию, экзаменам (ОГЭ), по подготовке и защите ИИП.

Был составлен и утвержден приказом график консультаций.

Обучающиеся 9 классов проходили курсы подготовки к ОГЭ в ЕСЭО. Издан приказ об организации обучения на ЕСЭО.

С обучающимися «зоны риска» проводилась индивидуальная работа и осуществлялся постоянный контроль успеваемости этих обучающихся.

Итак, относительно итогов ОГЭ 2023 года можно констатировать следующие факты:

- доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена без пересдачи составила 100 %. Эффективность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Общие итоги ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в последней редакции), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 года №12/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 года №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

**Результат:** все обучающиеся 9-х и 11-го класса были допущены к ГИА. Все обучающиеся прошли успешно ГИА и поступили в ССУЗы .

### **Вывод: качественная подготовка к ГИА в 2023 году!**

#### Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов **обучающимися 9 класса**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта	средний балла	отметка	уровень сформированности УУД
1.		Может ли искусство быть оружием?		11	4	повышенный
2.		Художественная культура Японии (другая страна)		9	4	повышенный

3.		Природа - лекарь, или лекарственные растения в жизни		11	5	высокий
4.		География - основа многих профессий.		11	5	высокий
5.		Женские имена на карте мира.		11	5	высокий
6.		Семья в современном мире (общество)		8	4	повышенный
7		История древнего села.		7	3	базовый

Низкий уровень 0 учащихся

Базовый уровень 1 учащихся

Повышенный уровень 3 учащихся

Высокий уровень 3 учащихся

Получили отметки:

«2» (неуд) - 0

«3» (удовл)- 1

«4» (хор) - 3

«5» (отл) - 3

Качество выполнения - 67,5

Сравнительный анализ защиты проектов обучающимся 9-х классов за последние три года показывает положительную динамику качества выполнения:

2021	2022	2023
75%	67%	86%

Как видно из результатов защиты проектов, все обучающиеся успешно справились с проектами, на повышенном уровне выполнили работу 86% обучающихся (в 2021 году 75%), что свидетельствует о планомерной и качественной подготовке педагогами-предметниками обучающихся и достаточном уровне сформированности умений в проектной деятельности. Основные проблемы, возникавшие при защите проектов, это публичная защита, так как не все обучающиеся умеют «держаться» себя на публике.

**Вывод:** Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способны использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

**План на перспективу:** продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД посредством ИИП. Формировать коммуникативную культуру, через умение представлять и защищать работы. По возможности привлекать для оценки ИИП представителей социальнокультурной сферы, отраслей производства и т.д.. Предусмотреть занятия с педагогом- психологом для преодоления порога боязни публичного выступления.

### Итоги ГИА-9

В 2022/23 году прохождение ГИА осуществлялось в штатном режиме. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. Наибольшей популярностью для сдачи пользовались обществознание, биология

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 7 учеников. Допущены к итоговой 7 обучающихся. Аттестаты об общем основном образовании были выданы всем выпускникам 9-го класса, проходившим ГИА, что составило 100% от общего числа выпускников 9 класса. ГВЭ не сдавал никто.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в основные сроки.**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср.балл	Успеваемость	Качество	Ср.балл



2020-2021	60,8	11,5	2,75	88,5	50	3,46
2021-2022	48,6	22,8	2,8	97,14	62,9	3,8
2022-2023	100			100	86	4

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости значительно выросли. Это может свидетельствовать о том, что педагогами-предметниками была проведена достаточная работа по анализу ошибок прошлого периода и отработка «запавших» тем и блоков, а также качественная подготовка к сдаче ГИА в 2023 году.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2021, 2022 годами (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости повысились, а вот качество усвоения программ повысилось значительно. Здесь стоит отметить качественную работу педагога- предметника с одаренными и мотивированными детьми, что показывают результаты.

По итогам 2023 года все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

**Результаты государственной промежуточной аттестации 2023 в форме ОГЭ в основные сроки предметов по выбору.**

предмет	Количество сдающих	успеваемость	Качество усвоения
Биология	7	100	86
Обществознание	7	100	72

**Вывод:** Как видно из результатов таблицы, высокие результаты качественного усвоения программного материала. Успеваемость составила более 100 % по всем предметам, что можно считать хорошим показателем, так как среди выпускников достаточно высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

## План на перспективу

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора по УВР взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-ом классе.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и дополнительной работе со слабоуспевающими детьми.
5. Педагогам-предметникам (русский язык и математика) разработать план подготовки обучающихся к ГИА-2024 с учетом анализа результатов ГИА-2023 в 9-ом классе.

## Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; -осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- Повысить персональную ответственность родителей при подготовке обучающихся к ГИА.

**План на перспективу:** по итогам педагогами был проведен анализ результатов, внесены коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА. Задания базы ГИА включены в урочную работу. Педагогами-предметниками были разработаны индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА. В школе составленная разработана и принята Дорожная карта по подготовке к ГИА 2024.

Классными руководителями проводится работа с родительской общественностью с целью двустороннего взаимодействия для повышения уровня подготовки к ГИА - 2024.

## **Диагностика функциональной грамотности**

### **Функциональная грамотность**

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Коми от 30.10.2023 №02-18/00-348, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 г. «Об организации участия в диагностических работах по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций», о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности, проведено обучающимися 8 и 9 классов МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ. Читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Диагностические работы проведены с 7 ноября по 25 декабря 2023 года.

Ключевая цель проведения диагностических работ - ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

В 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах в школе ведётся курс «Функциональная грамотность» в 1-9 классах, курс включает модули: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

#### 4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель - способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям - диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

##### Результаты ВсОШ в 2023 г

##### Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Всего участников (1 обучающийся учитывается 1 раз)	% от общего количества обучающихся 4-9 классов в МОУ	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
17	87	5	3	1	2	3	3		
Участников с ОВЗ (инвалидов):		0	0	0	0	0	0		
из них победителей и призёров (с учетом только одного статуса):		3	2	0	2	1	2		
% от числа участников		60	66	0	100	33	66		

## Итоги муниципального этапа ВсОШ.

Предметы: биология, МХК, литература, обществознание, право, физическая культура, экология, французский язык.

№	Наименование образовательной организации	Количество победителей и призёров			
		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		Победители	Призёры	Победители	Призёры
1	МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район.	0	1	1	1

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся медицинским специальностям.

	Всего выпускников	10 кл	СПО		вечерние школы	не работают и не обучаются	работают, но не обучаются, в т.ч. идет в армию
			в Ульяновс	за предела ми			
9 класс	7	0	7	0	0	0	0

Как видно из анализа, все выпускники 9-х классов, выбравшие продолжение образования вне ОО профессионально определены.

**Вывод:** в школе проводится систематическая продуктивная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Привлекаются, в рамках социального партнерства, представители производства, учебных заведений ССО, СПО. В рамках работы образовательного центра «Новые места» разработаны курсы профессиональной естественнонаучной направленности.

**План на перспективу:** продолжить систему работы по профессиональному самоопределению выпускников основной школы. Проводить профориентационную работу не только силами педагогических работников, но с привлечением представителей образовательных учреждений СПО, ССО, выпускников школы и представителей производства района. Включить в работу возможности профессиональных онлайн платформ

## Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Во внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ГИА); -мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся; -аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально - психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы; -социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио)..

Внешняя экспертиза качества образования в 2023 учебном году включала в себя: -Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9-х.  
-государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах соответствует выше среднего уровня.  
Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организаторе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденциеразвития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе. Заместитель директора по учебновоспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научнопрактических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2021  
Реализуется план ВСОКО

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им.

Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт - «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

#### **Модель организации ВСОКО:**

Первый уровень - индивидуальный (персональный) - это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления - каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма - отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося). Именно этот уровень ВСОКО будет представлен сегодня в ходе открытых уроков.

Второй уровень - управленческий (общешкольный) - это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации. Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

Содержательный компонент (представление о качестве образования, методологические подходы оценки качества, анализ качества образования, определение целей, задач, направлений, разработка нормативно-правовой базы ВСОКО)

Управленческий компонент (система управления школой, система методической работы, система воспитательной работы, система психолого-педагогического сопровождения) Технологический компонент (технологии по учету, обработке, передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии), технологии социальнопедагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии))

Организационно-деятельностный компонент формируется на основе системы критериев, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют система мониторинга, система социально-педагогического диагностирования, система внутришкольного контроля.

Эти компоненты обусловили задачи деятельности каждого субъекта ВСОКО школы. Организационную структуру ВСОКО школы, состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии оценочных процедур определяют также три основных направления, по которым осуществляется оценочная деятельность: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией. При этом важным является то, что управление качеством не нарушает устоявшуюся модель управления, закрепленную в Уставе школы и показавшую свою эффективность, при которой ведущая роль руководителя образовательной организации сочетается с реализацией принципа государственно-общественного управления школой (деятельность коллегиальных органов управления ОО: Совет школы, педагогический совет).

В данной модели директор школы осуществляет общее руководство организацией проведением ВСОКО, координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Управленческое решение замыкает управленческий цикл и выражается в нормативно-правовом документе (приказ), изданном на основе аналитической справки по результатам оценочной процедуры.

Заместитель директора по УВР в рамках своих полномочий и должностных инструкций осуществляет такой важный элемент управления образовательной организацией, как внутришкольный контроль, позволяющий оценить, проанализировать и скорректировать качество преподавания, которое является одним из критериев качества образовательного процесса). Кроме того, заместитель директора по УВР:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методический совет школы- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Временные коллективы учителей (рабочие, творческие группы):

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Таким образом, модель организации ВСОКО в нашей школе предполагает вовлечение в осуществление оценочной деятельности каждого педагога школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 67 процентов, в основной - 71 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы, социальной сети ВК и системы Сетевой город. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 69 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 72 процентов.

Из данного анализа результатов необходимо:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х (5-9) классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в 2024 году

Исходя из результатов оценки сформированности функциональной грамотности можно сделать вывод о недостаточном уровне навыков обучающихся. 2 обучающихся, показали результат выше базового/продвинутого уровня. Методическому объединению необходимо провести тщательный анализ результатов, внести вопрос по формированию функциональной грамотности на уроках в план методической работы, а так же рассмотреть его на педагогических советах школы. Учителям-предметникам принимать постоянное участие в непрерывном повышении квалификации в том числе посредством обучающих вебинаров принять участие в диагностике уровня сформированности ФГ в коллективе; пройти курсы повышения квалификации учителям, показавшим низкие результаты по итогам диагностики.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями.



## Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 15 респондентов (51% от общего числа родителей 1-9 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделенных на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении
4. Деятельность администрации



Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, старшая вожатая.

Общее число педагогических работников на 2022 год составляет 10 человек.

Должности штатного расписания МОУ ООШ с. Воецкое МО «Барышский район» соответствуют типу и виду образовательного учреждения. Направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами. Заключены договоры с педагогическими работниками образовательного учреждения. Образовательное учреждение на уровне начального общего, основного общего образования укомплектовано штатами на 100%.

#### **Общее число работников в 2023 году:**

Наименование критерия	Всего
руководящие работники	2
педагогические работники	8
Итого	10

Из них -2 мужчин; 9женщин **Данные по возрасту:**

Наименование критерия	Всего
Моложе 25 лет	-
25-35 лет	0
36 лет и старше	7
пенсионеры	3
ИТОГО	10

#### **Уровень квалификации:**

Наименование критерия	Всего
<b>руководящие работники :</b>	
-соответствуют должности	2
<b>педагогические работники :</b>	
Высшая категория	1
I категория	9
Соответствуют должности	0
Не прошли аттестацию	0
ИТОГО	10

**Данные по стажу( педагогическому):**

Наименование критерия	Всего
До 2 лет	-
2-5 лет	1
5-10 лет	-
10-20 лет	
Свыше 20 лет	9

ИТОГО	10
-------	----

### Уровень образования:

Наименование критерия	Всего
Высшее	6
Средне – специальное	4

### Прохождение курсовой подготовки в динамике

	Общее количество специалистов в ОО	Из них прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
2018 год	11	7	63%
2019 год	12	6	57%
2020 год	12	12	100%
2021 год	12	8	66%
2022 год	11	10	91%
2023 год	10	10	100%

В школе созданы все условия для повышения уровня профессиональной квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

- 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 10% высшее непедагогическое;
- недостаточный уровень квалификации – 10% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 80% учителей-первую; в течение 2х лет наметилась положительная динамика – повышение уровня квалификации: аттестация на более высокий уровень-первую;

### 8. Оценка учебно – методического обеспечения

В МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» имеется учебно - методическая документация:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Учебный план на 2023-2024 учебный год.
5. Учебные программы (типовые, примерные, авторские).
6. Рабочие учебные программы учителей — предметников.

7. Учебные программы для реализации внеурочной деятельности.
8. Номенклатура дел образовательного учреждения.
9. Локальные акты ОО.
10. Приказы по организации образовательного процесса.
11. Алфавитная книга записи обучающихся.
12. Личные дела обучающихся.
13. Протоколы заседаний педагогических советов и документы к ним.
14. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
15. План работы школы на 2023-2024 учебный год.
16. Расписание учебных занятий.
17. Документы и материалы по организации ИКД.
18. Книга для учета и записи выданных документов государственного образца в образовательном учреждении.
19. Акт готовности образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году.
20. Перечень оценочно- методических материалов

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека с читальным залом (6 мест).

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1	Общее количество методической литературы:	640
	в том числе:	
	-учебно-методическая литература	630
	-количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	0
2	Общее количество дополнительной литературы:	954
	в том числе:	
	- детская художественная	871
	-научно-популярная	56
	-справочно-библиографическая	25

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

### 10. Оценка материально-технической базы

Для реализации программ начального общего, основного общего образования и воспитательной работы с обучающимися имеется двухэтажное типовое здание, расположенное на территории с. Головцево, в котором расположены 9 учебных кабинетов (математики-1, русского языка и литературы-1, физики и информатики-1, химии, биологии, географии-1, истории и обществознания-1, технологии и ОБЖ-1, кабинеты начальных классов-2), игровая комната для проведения динамической паузы, кабинет здоровья.

В спортивном зале школы имеется необходимый спортивный инвентарь( мячи, лыжи, коньки, обручи, скакалки, кегли и т.д.).

- столовая (посадочных мест) - 50; в школьной столовой имеется: электроплита, стеллажи для посуды, электромясорубка, холодильник, морозильная камера, водонагреватель, мебель,

- библиотека с читальным залом (6 мест);

- кабинет информатики и вычислительной техники с 5 рабочими местами, с выходом в Интернет, объединенных в локальную сеть;

-водопровод;

-отопление;

-канализация.

Функции актового зала выполняет рекреация. Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальное оборудование, музыкальный центр, компьютер, экран, микрофоны.

### Оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием

Кабинет(п	Колич	Коли	Количе	Количест	Наличие прочего оборудования (+/-)
-----------	-------	------	--------	----------	------------------------------------

о предмету)	ество компьютеров	чество ноутбуков	ство компьютеров с доступом в Интернет	во компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Интерактивные доски	Мультимедийный проектор,	Принтеры, сканеры	телевизоры	Д/О комплект
<b>Нач.классы (1,4)</b>	1					1			
<b>Нач.классы (2,3)</b>	1						1		
<b>Информатика</b>	5	14	5	5	1		1		
<b>Математика</b>	1								
<b>История</b>		1				1	1		
<b>Русский язык</b>		1							
<b>Биология</b>		1							
<b>Технология</b>		1					1		
<b>Игровая комната</b>								1	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

### 11. Оценка информационного обеспечения учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Имеется, выделенный
2	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1 точка доступа (выделенный, оптоволоконный)
3	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Имеется voehkoe@mail.ru
5	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	Имеется <a href="https://shkolavoeckoe-r73.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolavoeckoe-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a>

		обновляется каждые 10 дней
6	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Имеются Сетевой город. Образование

**Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет**

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	имеется, обновляется каждые 10 дней
2	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеется

**Количество обучающихся на один персональный компьютер**

Количество компьютеров в школе	Количество учащихся с 2-9 классы изучающих предмет информатика	Количество обучающихся на один персональный компьютер
25	14	1,3

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

---

<sup>Д</sup> Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; <sup>Д</sup> инструкции, памятки. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

- Изданы организационные приказы по охране труда:
- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***



Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

-Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 8 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги. Разработана схема безопасного движения обучающихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **Раздел 11. Общие выводы по итогам самообследования. перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

---

Деятельность МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 100 % соответствует
- Учебный план -100 % соответствует
- Выполнение учебной программы -100 % соответствует
- Наличие учебников на каждого ученика, соответствующих образовательной программе санитарно-гигиеническим нормам - 100 % соответствует
- Уровень и качество подготовки выпускников - 100% соответствует
- Кадровое обеспечение - 100% соответствует
- Содержание, организация, размещение и устройство детей в МОУ в соответствии с САНПИН- 100% соответствует
- Соответствие организации питания требованиям САНПИН -100% соответствует
- Обеспечение первичных мер противопожарной безопасности- 100% соответствует -Организация проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий - 100%

#### **Вывод:**

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Окончательный вывод по итогам самообследования:** Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

## ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУООШ с.Воецкое МО «Барышский район»

---

### **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

---

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы

**12. Показатели деятельности группы кратковременного пребывания, функционирующей на базе МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район» на 31 декабря 2023 года, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13

		человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0

		человек/ 0%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным залом)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

**13. Анализ показателей деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с. Воецкое» муниципального образования «Барышский район»**

**Ульяновской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	29 человек

1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	15 человек /34.0%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	29 человек/ 76 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	12 человек/ 36%
1.12.1	Регионального уровня	3 человек 9 %
1.12.2	Федерального уровня	2 человека /6%
1.12.3	Международного уровня	0 человека/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 40%
1.17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.18.1	Высшая	1 человек/ 10%
1.18.2	Первая	9 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.19.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.19.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 60%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	1,2 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да



2.6	С медиатекой	
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,3кв.м

**Исходя из вышеизложенного:**

1. Считать основной целью в 2024 году повышение качества образования при сохранении здоровья обучающихся и достижение качества на уровне не ниже 45%.
2. Продолжить системную работу по:
  - 2.1. обновлению содержания и технологий образования на системно-деятельностной основе в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования;
  - 2.2. отработке активных форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями района по распространению положительного педагогического и управленческого опыта .
  - 2.3. развитию ВСОКО через:
    - ✓ создание системы мониторинга образовательных достижений на уровне образовательной организации, класса, каждого обучающегося;
    - ✓ систему ИКД;
    - ✓ модуль АИС «Сетевой город»;
    - ✓ самообследование достижений учителей, обучающихся;
    - ✓ проведение системных статистических, социологических, психологических исследований;
  - г) создание и апробацию пакетов контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления и оценивания образовательных результатов обучающихся с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов.
3. Сохранить показатель индекса здоровья обучающихся через:
  - 3.1. дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры ;
  - 3.2. использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательной деятельности;
  - 3.3. системную работу по пропаганде здорового образа жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью;
  - 3.4. развитие массового спорта;
  - 3.5. сдачу норм ГТО;
  - 3.6. организацию горячего питания с охватом обучающихся 100%
4. Направить воспитательную работу на:
  - 4.1. развитие творческих способностей обучающихся;
  - 4.2. формирование духовно-нравственных и патриотических начал;

- 4.3. успешную социализацию средствами интеграции учебной и внеурочной деятельности;
- 4.4. дальнейшее развитие соуправления обучающихся, учителей и родителей(законных представителей).
5. Направить научно-методическую работу на:
  - 5.1. непрерывное повышение педагогического мастерства учителей;
  - 5.2. разработку программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, обеспечивающих достижение обучающимися требований Госстандарта повышенного уровня;
  - 5.3. апробацию методического инструментария оценивания образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных) на основе планируемых результатов основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и единой критериальной базы;
  - 5.4. разработку программно-методического и дидактического обеспечения внеурочной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
7. Продолжить работу по расширению информационной открытости через официальный сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», блоги учителей.
8. Активизировать работу с родителями(законными представителями), вести с ними системную работу через:
  - 8.1. посещение на дому обучающихся;
  - 8.2. все виды дневников: ученических и электронных;
  - 8.3. родительские собрания;
  - 8.4. родительский всеобуч;
  - 8.5. психолого-педагогическое консультирование;
  - 8.6. коллективные творческие дела;
  - 8.7. официальный сайт, АИС «Сетевой город. Образование».
9. Вести системную профилактическую работу с детьми группы «риска» и их семьями, не допускать увеличения этих групп обучающихся.
10. Психолого-педагогическое сопровождение УВП организовать в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Продолжить работу по укреплению материальной базы, совершенствованию техники безопасности и эффективности расходования бюджетных средств.
12. Продолжить осуществление мер социальной поддержки работников, совершенствовать систему морального и материального стимулирования работников.

Директор МОУ ООШ с.Воецкое

Коптилов В.В..