

Аннотация к рабочей программе.

предмет	Русский язык
класс	1-4
Нормативно-методические материалы	Русский язык . Примерные рабочие программы предметная линия учебников системы «Школа России» Горецкий, В.П. Канакина. Образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»
Реализуемый УМК	1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2018. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2018. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2018. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2018 Учебник «Русский язык» 2 класс 1 – 2 часть (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий ). – Москва «Просвещение» 2018 г. .Методическое пособие Т.Н. Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» 2 класс М «Просвещение» 2018 г. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 ч. В.П.Канакина МОСКВА Просвещение 2018г. 2.Методическое пособие О.Е. Жирененко, Л.А.Обухова, Поурочные разработки по обучению грамоте 2017 г. О.Н.Крылова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого 3Русский язык Рабочая тетрадь В.П. Канакина Москва «Просвещение» - 2018 г. Русский язык. Проверочные работы В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Москва «Просвещение» - 2018 г. 1 Учебник «Русский язык» 1 – 2 часть (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий ). – Москва «Просвещение» 2018 г. 2.Методическое пособие О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» МОСКВА «Просвещение» 2018 г. 3. Русский язык. Проверочные работы В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Москва «Просвещение» - 2018 г. 1 Учебник «Русский язык» 1 – 2 часть (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий ). – Москва «Просвещение» 2018 г. 2.Методическое пособие О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» МОСКВА «Просвещение» 2018 г. 3. Русский язык. Проверочные работы В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Москва «Просвещение» - 2018 г.
Цели и задачи изучения предмета	<b>Цели и задачи курса русский язык 1 класс:</b> ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе потребности в осмысленной речи; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, умения правильно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач: - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, осознание особенностей языка, овладение речевыми умениями; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение начальными навыками адаптации в языковую среду; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные письменные сообщения.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к родному языку, познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалогическом и монологическом высказывании и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к родному языку, познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи курса русский язык 2 класс:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе элементарного лингвистического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, умения безупречно писать как показатель общей культуры человека.

Основные задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалогическом и монологическом высказывании и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к родному языку, познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Систематический курс русского языка представлен в следующих содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, составные части слова;
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Цели и задачи курса русский язык 3 класс:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе элементарного лингвистического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи курса:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалогах, монологических высказываниях и письменных текстах;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его единства и разнообразия, познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфология);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Цели и задачи курса русский язык 4 класс:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе элементарного лингвистического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</li> <li>- развитие коммуникативных умений.</li> <li>- развитие нравственных и эстетических чувств.</li> <li>-развитие способностей к творческой деятельности.</li> <li>-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;</li> <li>-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалогах, монологических высказываниях и письменные тексты;</li> <li>-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его чистоты и единства;</li> <li>-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
Структура рабочей программы	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета;</p> <p>Содержание учебного предмета;</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 100 часов в 1 четверти .</p> <p>Согласно учебному плану рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 100 часов в 1 четверти .</p> <p>Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 100 часов в 1 четверти .</p> <p>Согласно учебному плану рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 100 часов в 1 четверти .</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Воецкое»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

Утверждаю.

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Коптилов В.В./

Приказ №133 от «28» 08.2023г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 4 класс

Составители: учителя начальных классов: Усанкова С.Е.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Пономаренко И.А./

«28» августа 2023 г.

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей – предметников

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Фомичёва Т.М./

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многим определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа «Русский язык»

На изучение русского языка в 4 классе отводится 132 ч. (4ч в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
  - ✓ раздельное написание слов;
  - ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - ✓ перенос слов;
  - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
  - ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - ✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
  - ✓ запятая при обращении;
  - ✓ запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

## Содержание учебного предмета учебного предмета русский язык

### 4 класс

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

## Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

## Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

4 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	10

2.	Предложение.	6
3.	Слово в языке и речи.	17
4.	Имя существительное	30
5.	Имя прилагательное	25
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	27
8.	Повторение	12
	Итого:	132

Календарно-тематическое планирование

**Календарно – тематическое планирование**

Темы программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение	10	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	04.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
		2	Язык и речь. Формулы вежливости	05.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
		3	Текст и его план.	06.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
		4	Обучающее изложение	07.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
		5	Анализ изложения. Типы текстов.	11.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
		6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	12.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
		7	Диалог. Обращение. Входной контроль	13.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>

		8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	14.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
		9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	18.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
		10	Работа над ошибками. Словосочетание.	19.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
Предложение	6	11	Однородные члены предложения (общее понятие)	20.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
		12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	21.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
		13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	25.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
		14	Работа над ошибками. Наши проекты.	26.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
		15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	27.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
		16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	28.09	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
Слово в языке и речи	17	17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	02.10	<a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
		18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	03.10	<a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
		19	Синонимы, антонимы, омонимы.	04.10.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
		20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	05.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
		21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	16.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
		22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	17.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
		23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	18.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
		24	Правописание приставок и суффиксов.	19.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
		25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	23.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>

		26	Обучающее изложение.	24.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
		27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	25.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
		28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	26.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
		29	Имя числительное. Глагол.	30.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
		30	Наречие как часть речи.	31.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
		31	Правописание наречий.	01.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
		32	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	02.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
		33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	06.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
Имя существительное	30	34	Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками.	07.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
		35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	08.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
		36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	09.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
		37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	13.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
		38	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	14.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
		39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	15.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
		40	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных	16.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>

		41	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	27.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		42	3-е склонение имен существительных	28.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		43	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	29.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		44	Обучающее изложение.	30.11	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	04.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		46	Именительный и винительный падежи.	05.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	06.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	07.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	11.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	12.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	13.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		52	Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах.	14.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	18.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в	19.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>

			единственном числе»		
		55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	20.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		56	Склонение имён существительных во множественном числе.	21.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	25.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	26.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	27.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		60	Обучающее изложение	28.12	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	08.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		62	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	09.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
		63	Анализ контрольного диктанта . Наши проекты.	10.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
Имя прилагательное	25	64	Имя прилагательное как часть речи.	11.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		65	Род и число имён прилагательных.	15.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		66	Описание игрушки	16.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		67	Склонение имён прилагательных.	17.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	18.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>

		69	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	22.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	23.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	24.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		72	Именительный, винительный, родительный падежи.	25.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	29.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	30.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	31.01	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	01.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	05.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	06.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		79	Изложение описательного текста.	07.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	08.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		81	Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	12.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		82	Работа над ошибками. Именительный и винительный	13.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>

			падежи имен прилагательных множественного числа.		
		83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	14.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	15.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	26.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		86	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	27.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	28.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
		88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	29.02	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
Местоимение	7	89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	04.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
		90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	05.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
		91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	06.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
		92	Изменение личных местоимений по падежам.	07.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
		93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	11.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
		94	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	12.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
		95	Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте. Повторение.	13.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
Глагол	27	96	Роль глаголов в языке.	14.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		97	Изменение глаголов по временам.	18.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		98	Неопределённая форма глагола.	19.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>

	99	Изменение глаголов по временам.	20.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	21.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	25.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	102	Спряжение глаголов.	26.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	103	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	27.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	104	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	28.03	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	105	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	01.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	02.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	107	Наши проекты	03.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	04.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	15.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	16.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	111	Возвратные глаголы	17.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	18.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	113	Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного.	22.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
	114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	23.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>

		115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	24.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	25.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		117	Работа над ошибками. Повторение.	29.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		118	Обобщение по теме «Глагол».	30.04	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		119	Обобщение по теме «Глагол».	06.05	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		120	Изложение повествовательного текста	07.05	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		121	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол»	08.05	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
		122	Анализ тестовой работы. Повторение.	13.05	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
Повторение	11	123	Язык. Речь. Текст.	14.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
		124	Предложение и словосочетание.	15.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
		125	Лексическое значение слова. Итоговый контроль	16.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
		126	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Работа над ошибками, допущенными сочинении. Состав слова	20.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
		127-128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	21.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
		129-130	Части речи. Состав слова .Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Повторение	22.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
		131-132	Звуки и буквы. Повторение	23.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого:	132				

