

Аннотация к рабочей программе

предмет	Математика
класс	3 класс
Нормативно-методические материалы	Математика. Примерные рабочие программы предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2020 г. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»
Реализуемый УМК	1 Учебник «Математика» 1 – 2 часть (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова). – Москва «Просвещение» 2023. 2.Методическое пособие «Поурочные разработки по математике» 3 класс Т.Н.Ситникова МОСКВА ВАКО 2022г. 3 Математика Проверочные работы С.И. Волкова Москва «Просвещение» - 2023г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения. - освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования. - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Структура рабочей программы	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета;</p> <p>Содержание учебного предмета;</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение математике в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю из обязательной части .</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Воецкое»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Утверждаю.

Директор школы

_____ /Коптилов В.В./

Приказ №133 от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 3 класс

Составители: учителя начальных классов: Шатрапина Т.В.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

_____ /Пономаренко И.А./

«28» августа 2023 г.

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей – предметников

Руководитель ШМО _____ /Фомичёва Т.М./

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни;
понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

обучающийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

обучающийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

обучающийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

обучающийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Обучающийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета

Математика: 3 класс / М.И. Моро , С.И. Волкова, С.В. Степанова

136 часов из них 6 ч. – резервное время)

Тема 1.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание»

Тема 2.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр, окружность (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 1, 0»

Тема 3.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Тема 4.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

Тема 5.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Тема 6.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Тема 7.

Приёмы письменных вычислений (12 ч)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Итоговая контрольная работа

Резерв -6

Календарно – тематическое планирование

Темы программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
		2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
		3	Выражения с переменной.	
		4	Решение уравнений.	
		5	Решение уравнений. Входной контроль.	
		6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
		7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	
		8	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	
		9	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53	10	Связь умножения и сложения.	
		11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
		12	Таблица умножения и деления с числом 3	
		13	Решение задач с величинами. «Цена» «количество», «стоимость.»	
		14	Решение задач с понятиями «Масса и количество»	
		15	Порядок выполнения действий	
		16	Порядок выполнения действий	
		17	Порядок выполнения действий	
		18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
		19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
		20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	
		21	Закрепление изученного	
		22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
		23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
		24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
		25	Решение задач.	
		26	Таблица умножения и деления с числом 5.	

		27	Задачи на кратное сравнение	
		28	Задачи на кратное сравнение	
		29	Решение задач	
		30	Таблица умножения и деления с числом 6.	
		31	Решение задач	
		32	Решение задач	
		33	Решение задач	
		34	Таблица умножения и деления с числом 7.	
		35	Страничка для любознательных . Наши проекты «Математические сказки». Что узнали. Чему научились.	
		36	Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»	
		37	Анализ контрольной работы	
		38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
		39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
		40	Квадратный сантиметр.	
		41	Площадь прямоуголь-ника.	
		42	Таблица умножения и деления с числом 8.	
		43	Закрепление изученного.	
		44	Решение задач.	
		45	Таблица умножения и деления с числом 9.	
		46	Квадратный дециметр.	
		47	Таблица умножения. Закрепление.	
		48	Закрепление изученного.	
		49	Квадратный метр.	
		50	Решение задач	
		51	Странички для любознательных. Задачи –расчеты.	
		52	Что узнали. Чему научились.	
		53	Умножение на 1	
		54	Умножение на 0	
		55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	
		56	Решение задач	
		57	Доли . Рубежный контроль .	
		58	Окружность. Круг.	
		59	Диаметр круга. Решение задач.	
		60	Единицы времени.	
		61	Контрольная работа по теме « Умножение и деление с числами 1, 0»	

		62	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	63	Умножение и деление круглых чисел.	
		64	Деление вида 80:20.	
		65	Умножение суммы на число.	
		66	Решение задач	
		67	Умножение двузначного числа на однозначное	
		68	Умножение двузначного числа на однозначное	
		69	Решение задач	
		70	. Выражения с двумя переменными . «Странички для любознательных».	
		71	Деление суммы на число.	
		72	.Решение задач	
		73	Прием деления случаев $69 : 3$, $78 : 2$.	
		74	Связь между числами при делении	
		75	Проверка деления с помощью умножения .	
		76	Прием деления случаев $87 : 29$, $66 : 22$.	
		77	Проверка умножения с помощью деления .	
		78	Решение уравнений.	
		79	Решение уравнений	
		80	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.?	
		81	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	
		82	Анализ контрольной работы . Деление с остатком	
		83	Деление с остатком	
		84	Деление с остатком	
		85	Деление с остатком	
		86	Решение задач на деление с остатком.	
		87	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
		88	Проверка деления с остатком.	
		89	Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи – расчеты»	
		90	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	91	Анализ контрольной работы . Тысяча	
		92	Образование и названия трехзначных чисел.	
		93	Запись трёхзначных чисел.	
		94	Письменная нумерация в пределах 1000.	

		95	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
		96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
		97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
		98	Сравнение трёхзначных чисел.	
		99	Письменная нумерация в пределах 1000. Странички для любознательных.	
		100	Единицы массы . Грамм.	
		101	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты . Что узнали . Чему научились.	
		102	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	103	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	
		104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	
		105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
		106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	
		107	Приёмы письменных вычислений	
		108	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
		109	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
		110	Виды треугольников	
		111	Решение задач.	
		112	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	
		113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	114	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	
		115	Приемы устных вычислений.	
		116	Приемы устных вычислений.	
		117	Виды треугольников.	
		118	Закрепление изученного	
Приёмы письменных вычислений	12	119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
		120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
		121	Приемы письменного деления в пределах 1000	
		122	Приемы письменного деления в пределах 1000	
		123	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
		124	Проверка деления.	
		125	Закрепление изученного	

		126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	
		127	Итоговая контрольная работа.	
		128	Анализ контрольной работы Повторение	
		129	Повторение	
		130	Повторение	
Резерв	6	131	Резерв	
		132	Резерв	
		133	Резерв	
		134	Резерв	
		135	Резерв	
		136	Резерв	
ИТОГО	136			