

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Воецкое»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Утверждаю.
Директор школы
/Коптилов В.В./
Приказ №133 от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 4 класс

Составители: учителя начальных классов : Усанкова С.Е

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Согласовано.
Заместитель директора по УВР
_____/Пономаренко И.А./
Протокол №1 «28» августа 2023 г.

Рассмотрено
На заседании ШМО учителей – предметников
Руководитель ШМО _____/Фомичёва Т.М./
Протокол №1 от «28» августа 2023

г.

Аннотация к рабочей программе

предмет	Математика
класс	4 класс
Нормативно-методические материалы	Математика. Примерные рабочие программы предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2019 г. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»
Реализуемый УМК	<p>1 Учебник «Математика» 1 – 2 часть (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова). – Москва «Просвещение» 2020.</p> <p>2.Методическое пособие «Поурочные разработки по математике» 3 класс Т.Н.Ситникова МОСКВА ВАКО 2019г.</p> <p>3. Математика Проверочные работы С.И. Волкова Москва «Просвещение» - 2020г.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения. - освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования. - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Основные задачи курса:</p> <p>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и</p>

	<p>объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Структура рабочей программы	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета;</p> <p>Содержание учебного предмета;</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение математике в объеме 132 часа в год, 4 часа в неделю из обязательной части.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета

Математика: 4 класс / М.И. Моро , С.И. Волкова, С.В. Степанова

132 часов из них 1 ч. – резервное время)

Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (14 ч).

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Геометрические фигуры

Диаграммы.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных. Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Тема 2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.(112ч)

НУМЕРАЦИЯ (12 ч).

Числа .Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Арифметические действия. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Работа с информацией . Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Проектная деятельность.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

ВЕЛИЧИНЫ (11 ч).

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Геометрические величины. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Текстовые задачи. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 Ч).

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Величины. Сложение и вычитание значений величин. Нахождение нескольких долей целого. Текстовые задачи. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Работа с информацией. Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 Ч).

Арифметические действия. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Текстовые задачи. и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

Тема 3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 Ч).

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Контрольная работа за 4 класс.

Резерв – 1 час.

Календарно – тематическое планирование

Темы программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
Числа от 1 до 1000.	14	1	Повторение. Нумерация чисел.	https://uchi.ru	
		2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
		4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	https://uchi.ru	
		5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	https://education.yandex.ru	
		6	Свойства умножения. Входной контроль		
		7	Алгоритм письменного деления	https://resh.edu.ru/	
		8	Приемы письменного деления.	https://uchi.ru	
		9	Приемы письменного деления.	https://education.yandex.ru	
		10	Приемы письменного деления.	https://resh.edu.ru/	
		11	Диаграммы	https://uchi.r	
		12	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/	
		13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.»	https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
		14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.		
Числа, которые больше 1000.		15	Класс единиц и класс тысяч	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		16	Чтение многозначных чисел.		
		17	Запись многозначных чисел.		
Нумерация	12	18	Разрядные слагаемые.	https://resh.edu.ru/	
		19	Сравнение чисел	https://uchi.ru	
		20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	https://education.yandex.ru	
		21	Закрепление изученного.	Электронное приложение к учебнику	
		22	Класс миллионов. Класс. миллиардов.		
		23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	«Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И	

				Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)	
		24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		
		25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
		26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
Величины	11	27	Единица длины. Километр.		
		28	Единицы длины. Закрепление изученного.		
		29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
		30	Таблица единиц площади.		
		31	Измерение площади с помощью палетки.		
		32	Единицы массы. Тонна, центнер.		
		33	Единицы времени. Определение времени по часам		
		34	Определение начала , конца, и продолжительности события . Секунда.		
		35	Век. Таблица единиц времени.		
		36	Что узнали. Чему научились.		
		37	Контрольная работа по теме « Величины»		
Сложение и вычитание	12	38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		39	Нахождение неизвестного слагаемого.		
		40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
		41	Нахождение нескольких долей целого.		
		42	Решение задач.		
		43	Решение задач.		
		44	Сложение и вычитание величин.		
		45	Решение задач.		
		46	Что узнали. Чему научились.		
		47	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.		

		48	Что узнали. Чему научились.		
		49	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»		
Умножение и деление	75	50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
		51	Письменные приемы умножения.		
		52	Письменные приемы умножения.		
		53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
		54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
		55	Деление с числами 0 и 1.		
		56	Письменные приемы деления.		
		57	Письменные приемы деления.		
					58
		59	Закрепление изученного. Решение задач.		
		60	Письменные приемы деления. Решение задач.		
		61	Закрепление изученного.		
		62	Что узнали. Чему научились.		
		63	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число»		
		64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
		65	Умножение и деление на однозначное число.		
		66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
		67	Решение задач на движение .	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		68	Решение задач на движение .		
		69	Решение задач на движение .		
		70	Страничка для любознательных. Проверочные работы.		
		71	Умножение числа на произведение.		
		72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
		73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
		74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
		75	Решение задач.		

		76	Перестановка и группировка множителей.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		77	Что узнали. Чему научились.		
		78	Контрольная работа за I полугодие.		
		79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
		80	Деление числа на произведение.		
		81	Деление числа на произведение.		
		82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
		83	Решение задач.		
		84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
		85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
		86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
		87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.-		
		88	Решение задач.		
		89	Закрепление изученного.		
		90	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
		92	Наши проекты.		
		93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
		94	Умножение числа на сумму.		
		95	Письменное умножение на двузначное число.		
		96	Письменное умножение на двузначное число.		
		97	Решение задач.		
		98	Решение задач.		
		99	Письменное умножение на трехзначное число.		
		100	Письменное умножение на трехзначное число.		
		101	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		102	Закрепление изученного.		
		103	Что узнали. Чему научились.		
		104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		

		105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)		
		106	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
		107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			
		108	Письменное деление на двузначное число.			
		109	Письменное деление на двузначное число.			
		110	Закрепление изученного.			
		111	Закрепление изученного. Решение задач.			
		112	Закрепление изученного.			
		113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление			
		114	Закрепление изученного. Решение задач.			
		115	Закрепление изученного. Решение задач.			
		116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»			
		117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.			
		118	Письменное деление на трехзначное число.			
		119	Письменное деление на трехзначное число.			
		120	Закрепление изученного.			
		121	Деление с остатком.			
		122	Деление на трехзначное число. Закрепление.			
		123	Что узнали. Чему научились.			
		124	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»			
		125	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.			
Итоговое повторение	6	126	Нумерация		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
		127	Контрольная работа.			
		128	Анализ контрольной работы Арифметические действия: сложение и вычитание умножение и деление...			
		129	Арифметические действия: Итоговый контроль			
		130	Правила о порядке выполнения действий.			
		131	Величины. Выражения и уравнения. Геометрические фигуры. Задачи.			

Резервное время	1	132			
Итого	132				