

Аннотация к рабочей программе

предмет	Русский язык
класс	3 класс
Нормативно-методические материалы	Русский язык . Примерные рабочие программы предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2022г. Авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ с.Воецкое МО «Барышский район»
Реализуемый УМК	1 Учебник «Русский язык» 1 – 2 часть (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). – Москва «Просвещение» 2022. 2.Методическое пособие О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» МОСКВА «ВАКО» 2022г. 3 Русский язык. Проверочные работы В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Москва «Просвещение» - 2022 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; — развитие коммуникативных умений; — развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи.
Структура рабочей программы	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета;</p> <p>Содержание учебного предмета;</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p>
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 170 часов в год, 5 часов в неделю из обязательной части .

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Воецкое»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Утверждаю.
Директор школы
_____/Коптилов В.В./
Приказ № 133 от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 3

Учитель: Шатрапина Т.В.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

_____/Пономаренко И.А./

«28» августа 2023 г.

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей – предметников

Руководитель ШМО _____/Фомичёва Т.М./

Протокол №1 от «28» августа 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Русский язык: 3 класс / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
(170 ч, из них 7 ч. – резервное время)

Тема 1.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

Тема2

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели

Обучающее изложение

Контрольный диктант №1 по теме «Предложения»

Тема3.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам или коллективно составленному плану

Обучающее изложение

Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке речи»

Тема4

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»

Обучающее изложение

Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»

Тема5

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
Развитие речи. Составление текста по рисунку. Составление текста по репродукции картины. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Составление объявления.
Обучающее изложение
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»
Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Тема 6

Части речи (73 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, частица не.

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Обучающее изложение
Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»
Обучающее изложение
Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – Царевич и лягушка – квакушка»
Обучающее изложение
Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»
Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»

Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»
Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»
Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»
Обучающее изложение
Обучающее изложение
Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»
Тема 7.
Повторение (10 ч)
Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.
Состав слова. Приставки и предлоги.
Правописание разделительного Ъ и Ь знаков. Мягкий знак после шипящих. Мягкий знак как показатель мягкости.
Правописание безударных гласных в корне.
Правописание парных согласных в корне слова.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Составление устного рассказа по серии картин.
Обучающее изложение по коллективно составленному плану.
Итоговый контрольный диктант №9.
Обучающее изложение
Резерв -7 ч.

Календарно – тематическое планирование

Темы программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык и речь	2	1	Наша речь. Виды речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		2	Наш язык		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Текст. Предложение. Словосочетание	14	3	Текст. Типы текстов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		4	Типы текстов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		6	Виды предложений по цели высказывания. Входной контроль.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		7	Виды предложений по интонации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		8	Обращение. Предложения с обращениями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		9	Обучающее изложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		10	Анализ изложений Главные и второстепенные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		12	Простое и сложное предложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		13	Простое и сложное предложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		14	Словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		15	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		16	Работа над ошибками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Слово в языке и речи	19	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		18	Синонимы и антонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		19	Омонимы. Слово и словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		20	Фразеологизмы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		21	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		22	Работа над ошибками. Части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		23	Имя существительное.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		24	Имя прилагательное.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		25	Глагол.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		26	Что такое имя числительное.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		27	Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		28	Однокоренные слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		29	Звуки и буквы. Гласные звуки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		32	Обучающее изложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		33	Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		34	Проект «Рассказ о слове».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		35	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Состав слова	16	36	Что такое корень слова?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		37	Как найти в слове корень?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		38	Сложные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		41	Что такое приставка. Как найти в слове приставку.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		42	Значение приставок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		44	Значение суффиксов .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		46	Что такое основа слова?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		47	Обобщение знаний о составе слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		48	Контрольный диктант №3 по теме «Состава слова»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		50	Обучающее изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		51	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проект «Семья слов»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Правописание частей слова	29	52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		53	Правописание слов с безударной гласной в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		54	Правописание слов с безударной гласной в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		55	Правописание слов с безударной гласной в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	59	Обучающее изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	63	Правописание слов с удвоенной согласной.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	64	Правописание слов с удвоенной согласной.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	66	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	68	Правописание суффиксов и приставок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	69	Правописание суффиксов и приставок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	70	Правописание суффиксов и приставок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	71	Правописание приставок и предлогов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	72	Правописание приставок и предлогов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Рубежный контроль.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		77	Обучающее изложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		78	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		79	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Части речи	73	80	Части речи. Общее понятие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Имя существительное	31	81	Имя существительное. Его роль в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		82	Имя существительное. Его роль в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		84			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		85	Обучающее изложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		86	Работа над ошибками. Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		87	Проект «Гайна имени».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		88	Число имен существительных.		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Род имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Род имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Обучающее изложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Падеж имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Падеж имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Родительный падеж имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Дательный падеж имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Винительный падеж имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Творительный падеж имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Предложный падеж имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		105	Обучающее изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		106	Работа над ошибками. Все падежи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		107	Обобщение знаний о падежах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		108	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		109	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		110	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Имя прилагательное	17	111	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		113	Роль имен прилагательных в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		114	Текст-описание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		115	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		116	Род имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		117	Изменение имён прилагательных по родам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		118	Изменение имён прилагательных по родам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		119	Число имен прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		120	Число имен прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		121	Изменение имён прилагательных по падежам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		122	Изменение имён прилагательных по падежам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		123	Обобщение знаний по теме: «имя прилагательное».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		124	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		125	Работа над ошибками. Обобщение знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		126	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		127	Работа над ошибками. Проект «Прилагательные в загадках».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Местоимение	5	128	Личные местоимения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		129	Изменение личных местоимений по родам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		130	Местоимение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		131	Местоимение. Контрольное списывание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		132	Обучающее изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Глагол	21	133	Значение и употребление глаголов в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		134	Значение и употребление глаголов в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		135	Значение и употребление глаголов в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		136	Неопределенная форма глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		137	Неопределенная форма глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		138	Число глаголов		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
		139	Число глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		140	Времена глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		141	Времена глаголов. Глаголы 2 лица.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		142	Изменение глаголов по временам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		143	Изменение глаголов по временам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		144	Обучающее изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		145	Род глаголов в прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		146	Род глаголов в прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		147	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		148	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		149	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		150	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		152	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		153	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Повторение	10	154	Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		155	Обучающее изложение	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
		156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		157	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		158	Правописание приставок и предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		159	Правописание безударных гласных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		160	Правописание значимых частей слов. Итоговый контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		161	Однокоренные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		162	Итоговый контрольный диктант №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	7	164	Резерв	
		165	резерв	
		166	резерв	
		167	резерв	
		168	резерв	
		169	резерв	
		170	резерв	
Итого	170			